*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2024**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie |
| Kod przedmiotu\* | P1S[4]F\_05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Sławomir Wilk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Sławomir Wilk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z Oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę w zakresie socjologii, psychologii i pedagogiki. W stopniu podstawowym powinien umieć trafnie przedstawić wybrane rodzaje przemocy stosowane w rodzinie. Ponadto powinien (w stopniu podstawowym) odznaczać się kompetencjami do diagnozy i analizy sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup i społeczności lokalnych zagrożonych przemocą. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem zajęć jest przedstawienie zagadnień dotyczących zjawiska przemocy w rodzinie. Nakreślenie funkcji i roli rodziny w zmieniającym się społeczeństwie oraz ukazanie przyczyn i następstw dysfunkcyjności rodziny. |
| C2 | Zaprezentowanie podmiotów działających na rzecz zwalczania przemocy oraz sposobów rozwiązywania tej kwestii w rodzinie. |
| C3 | Podniesienie poziomu świadomości społecznej wśród studentów na temat zjawiska przemocy w rodzinie oraz zdobycie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata w kontekście zjawiska przemocy, które jest związane z przemianami życia społecznego w dobie globalizacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna instytucje regionalne, krajowe i międzynarodowe związane z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie i rozumie w stopniu zaawansowanym sposób ich funkcjonowania. | K\_W04 |
| EK\_02 | Zna procesy przemian z zakresie zmian związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie w obrębie systemów, instytucji i struktur społecznych oraz ich uwarunkowania i skutki. | K\_W12 |
| EK\_03 | Zna zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie | K\_W15 |
| EK\_04 | Potrafi wykorzystywać samodzielnie zdobytą wiedzę w praktycznym zawodowym działaniu jako pracownik socjalny do rozstrzygania dylematów związanych z rodzajem interwencji służącej bezpieczeństwu ofiar, sprawców, rodzin w których dochodzi do przemocy | K\_U08 |
| EK\_05 | Potrafi analizować i rozwiązywać problemy związane z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie | K\_U09 |
| EK\_06 | Posiada kompetencje do organizowania kontaktów z różnymi służbami na rzecz rozwiązywania problemów związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie | K\_K01 |
| EK\_07 | Posiada kompetencje do pracy w grupie roboczej i zespole interdyscyplinarnym | K\_K06 |
| EK\_08 | Umie współdziałać w sytuacji różnych możliwych form pomocy rodzinie doświadczającej przemocy | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Złość – agresja – przemoc. Istota i różnice. Wpływ komunikacji w rodzinie na ochronę przed przemocą. |
| Definicja, rodzaje i formy przemocy w rodzinie. Przyczyny występowania zjawiska przemocy w rodzinie. |
| Statystyki i diagnoza środowiska rodzinnego z przemocą. |
| Analiza zdarzeń związanych z różnymi formami przemocy (studium przypadku). |
| Rozpoznawanie ról pełnionych przez osoby uczestniczące w zdarzeniach przedstawiających przemoc w rodzinie (ofiara – sprawca – świadek). Następstwa przemocy dla członków rodziny. |
| Charakterystyka ofiar i sprawców przemocy |
| Zasady obowiązujące przy pierwszym kontakcie z ofiarą i sprawcą przemocy. |
| Ochrona prawna osób dotkniętych przemocą (deklaracje, ustawy, kodeksy). |
| Zapobieganie i powstrzymywanie przemocy wobec dziecka, osób starszych i niepełnoprawnych |
| Procedury interwencyjne (zadania służb społecznych i „Niebieska Karta”). |
| Rola pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów rodziny dotkniętej przemocą. Tworzenie zespołu interdyscyplinarnego i grupy roboczej, organizującego system wsparcia dla środowisk rodzinnych zagrożonych/dotkniętych przemocą. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, prowadzenie symulacji rozmów), case study, oglądanie filmów*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| Ek\_ 02 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| EK\_03 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| EK\_04 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| EK\_05 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| EK\_06 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| Ek\_07 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |
| Ek\_08 | Symulacja rozmowy z ofiarą lub sprawcą przemocy | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu prowadzone jest w formie ustnej, składa się z symulacji rozmowy ze sprawcą lub ofiarą przemocy. Student odpowiada na wybrany w drodze losowania opis sytuacji . Każde pytanie oceniane jest wg poniższych kryteriów oceny zaliczenia.  0 – nie posiada wiedzy  1 - posiada wiedzę w zakresie minimalnym  2 - posiada wiedzę na poziomie podstawowym  3- posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim  Punkty Ocena  0-7 pkt. 2.0  8 pkt. 3.0  9 pkt. 3.5  10- 11 pkt. 4.0  12 -13 pkt. 4.5  14 – 15 pkt. 5.0  Zaliczenie poprawkowe ma analogiczną formę do zaliczenia w pierwszym terminie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wilk, S. (2019). Przemoc rodzinna w województwie podkarpackim - wyniki badań, W: J. Husár (red.), Nová sociálna edukácia človeka VIII : (duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty terapie, výchovy, vzdelávania a poradenstva dneška) : zborník príspevkov z medzinárodnej interdisciplinárnej vedeckej konferencie 19. november 2019. (ss.215-225) Prešov : Prešovská univerzita v Prešove  <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Husar9>  Witkowska-Paleń, A. (2019). *Sprawcy przemocy w rodzinie : uwarunkowania, okoliczności i konsekwencje stosowania przemocy* (Wydanie I.). Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Stanek, K. (2014). *Praca socjalna z osobą lub rodziną z problemem przemocy*. Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.  Jaszczak-Kuźminska, D., Michalska, K. (red.). (2010). *Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych: poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. |
| Literatura uzupełniająca:  Dwumiesięcznik poświęcony problematyce przemocy „Niebieska Linia”, Instytutu Psychologii Zdrowia  Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2020 r. poz. 218, 956.  <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200000218/T/D20200218L.pdf>  Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”  <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20112091245/O/D20111245.pdf>  Westmarland, N., & Kelly, L. (2013). Why extending measurements of ‘success’ in domestic violence perpetrator programmes matters for social work. *British Journal of Social Work*, 43(6), 1092-1110.  <https://academic.oup.com/bjsw/article/43/6/1092/1653332?login=true>  Keeling, J., Van Wormer, K. (2012). Social worker interventions in situations of domestic violence: What we can learn from survivors' personal narratives? *British Journal of Social Work*, 42(7), 1354-1370.  <https://static1.squarespace.com/static/50b7dc32e4b05a92145db410/t/54c72221e4b05c4a4775d89d/1422336545965/BJSW.pdf>  James, R. K., Gilliland, B. E. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: PARPA.  Badura-Madej, W., Dobrzyńska-Mesterhazy, A. (2007). *Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)